



UNIVERSIDAD  
**RAMON  
LLULL**

**unoymas**  
RELACIONAL DEVELOPMENT

## **CURSO DE EXPERTO UNIVERSITARIO EN DIÁLOGO ABIERTO (OPEN DIALOGUE)**

### **TÍTULO PROPIO DE LA UNIVERSIDAD DE BLANQUERNA**

#### **Presentación del Curso**

En este título de experto los alumnos se capacitarán como practicantes de Diálogo Abierto. Al finalizar el curso serán capaces de aplicar Diálogo Abierto para el tratamiento de la psicosis y otras crisis mentales graves y de diseñar, desarrollar y evaluar procesos de Diálogo Abierto en distintos contextos profesionales de salud mental y atención social.

**Curso dirigido a:** profesionales de la salud mental y áreas relacionadas (psiquiatras, psicólogos, médicos, enfermeros, trabajadores sociales, educadores), así como a estudiantes, residentes.

#### **Objetivos generales y específicos por competencia**

##### **Objetivos Generales**

- Familiarizarse con los orígenes e historia del Diálogo Abierto y comprender los contextos en los que ha nacido y ha sido aplicado, para comprender bien cuales son los requisitos mínimos que deben cumplirse para su correcta aplicación en diversos contextos y por parte de los profesionales entrenados que quieran aplicar el modelo
- Familiarizarse con los principios básicos que están en la base de una buena práctica de diálogo abierto. Estos principios inspiran la práctica de dialogo abierto, permitiendo la adaptación del dialogo abierto a diversos contextos, organizando cada práctica de manera que sea generadora de relaciones y diálogos fértiles

- Familiarizarse con la perspectiva dialógica acerca del ser humano, y comprender el poder del diálogo en la vida cotidiana. Conocer los fundamentos de esta perspectiva en la investigación contemporánea acerca de la intersubjetividad
- Familiarizarse con el punto de vista dialógico y no patologizante acerca de los problemas mentales mas severos, como la psicosis. Esta perspectiva ayuda a desarrollar modos humanos de encontrarse con los clientes que sufren crisis de salud mental
- Comprender las implicaciones que el enfoque dialógico tiene para la terapia
- Sensibilizarse a la escucha a las voces idiosincrásicas que tiene cada una de las personas participantes en un sistema humano y a cómo esta escucha desempeña un rol fundamental en los encuentros con pacientes con crisis severas
- Desarrollar las habilidades personales para ser capaces de generar buenos diálogos
- Conocer la investigación científica de relevancia en el ámbito general del desarrollo de las prácticas dialógicas humanistas y del dialogo abierto en particular
- Desarrollar sensibilidad hacia la importancia de entrenarse y promover la formación en prácticas dialógicas.

### **Objetivos específicos por competencias**

Desarrollar las siguientes **competencias transversales:**

- Capacidad auto-reflexiva personal y profesional
- Gestionar la información de forma reflexiva para transformarla en conocimiento aplicable en los procesos de mejora e innovación profesional.
- Ser capaz de asumir responsabilidades y tomar decisiones en la gestión de la intervención terapéutica, desde una aproximación dialógica.

- Integrar los valores éticos en la propia conducta profesional y en la gestión de la intervención terapéutica.

Desarrollar las siguientes **competencias específicas**:

- Saber analizar el DA en el contexto de otras teorías psicológicas
- Dominar la terminología y los conceptos del DA
- Ser capaz de aplicar las técnicas del DA en contextos clínicos
- Saber establecer una relación terapéutica horizontal
- Ser capaz de generar cambios estructurales en el propio centro de salud mental

### **Estructura curricular del título**

El curso se estructura en cuatro bloques principales de seminarios intensivos de teoría y práctica, cada bloque consta de 4 créditos ECTS. Además habrá un pre-bloque en que se revisará el marco teórico en que se incluye el OD; y se incorporan seis días de supervisión en grupos reducidos desde la mitad del curso hasta el final de este. La supervisión se realizará online. En total la supervisión representa 3 créditos ECTS.

### **Programa**

A continuación detallamos los bloques temáticos con los objetivos específicos de cada bloque y la fecha de realización del mismo.

#### **Pre-bloque Enero 2020**

*Unidad Temática 1:* Constructivismo, construccionismo social y existencialismo dialógico.

*Objetivos específicos:* Describir y explicar el marco teórico socioconstruccionista y dialógico, como paradigma en el que se enmarca el OD

*Unidad Temática 2:* Modalidades clínicas en el marco constructivista / socioconstruccionista.

*Objetivos específicos:* Revisar las diferentes modalidades clínicas que se derivan del marco teórico socio-construccionista.

### **1er Bloque 21-24 Enero 2020**

#### *Unidad Temática 3: Nacimiento y Desarrollo del Dialogo Abierto*

*Objetivos específicos:* Conocer el contexto en el que nació dialogo abierto y sus desarrollos posteriores en otros contextos y aprender los principios del Open Dialogue para poder desarrollar prácticas de calidad adaptadas a distintos contextos.

#### *Unidad Temática 4: Definición y Principios del Open Dialogue*

*Objetivos específicos:* Entender qué es el Diálogo Abierto, y los principios que lo estructuran. Entender bien cómo funciona el dialogo abierto en las sesiones clínicas y que se requiere de las organizaciones e instituciones para su correcta aplicación.

#### *Unidad Temática 5: Introducción al proceso de formación en Open Dialogue e introducción de los participantes*

*Objetivos específicos:* presentar un panorama claro del proceso de formación en Open Dialogue; de la estructura, temas, objetivos e ideas teóricas que informan la formación dialógica. Familiarizarse con los otros participantes en el curso y con sus distintos contextos de trabajo y práctica profesional.

#### *Unidad Temática 6: Dialogismo, dialogicidad, práctica dialógica y proceso reflexivo*

*Objetivos específicos:* Aprender a crear una relación abierta y segura. Aprender a ser dialógico/a con los clientes, con sus familias, y con su red social, y con el equipo de profesionales. Aprender a escuchar, responder y compartir juntos. Aprender a estar presentes y a no apresurarse en el proceso. Aprender a escuchar y a tener una responsividad equitativa para todas las voces y opiniones que emergen en una conversación. Aprender acerca de las conversaciones reflexivas. Avanzar en el proceso de reflexión acerca de uno/a mismo/a. Aprender a tolerar y a abrazar la incertidumbre.

#### *Práctica 1 —Trabajo grupal*

*Objetivos específicos:* realizar ejercicios y debates acerca de los conceptos, principios y aplicaciones del dialogo abierto y una exploración compartida

acerca de cómo poner en práctica la formación de manera adaptada al contexto profesional de cada uno de los participantes en la formación.

*Práctica 2 —Consulta familiar en vivo*

*Práctica 3 —Preparación para el próximo bloque*

## **2o Bloque 12-15 Mayo 2020**

*Unidad Temática 7: Práctica dialógica con crisis de salud mental*

*Objetivos específicos:* comprender el significado y la importancia de adoptar una perspectiva de crisis. Adoptar y aplicar la perspectiva de crisis en el trabajo de cada una/o. Explorar y encontrar los recursos existentes en la familia y en su red social. Comprender y vivencias a la familia como partner colaborativo. Aprender a tolerar y a abrazar la incertidumbre al mismo tiempo que se da apoyo a la familia.

*Unidad Temática 8: Práctica dialógica en distintas redes sociales*

*Objetivos específicos:* Aprender a confiar en los recursos de las redes sociales. Aprender a evocar, convocar y mantener el dialogo abierto en las reuniones multivocales/polifónicas de las familias y sus redes sociales.

*Práctica 4 —Práctica dialógica de la inclusión y combinación de los diferentes trabajos terapéuticos en un mismo tratamiento.*

*Objetivos específicos:* Aprender a hacernos cargo de las necesidades de cuidado flexible y adaptado a las necesidades de cada una/o y tomar conciencia de la importancia de la continuidad. Aprender a sostener una perspectiva de rehabilitación, apoyando el funcionamiento cotidiano en las diferentes áreas de la vida en sus distintas situaciones. Integrar el trabajo individual y familiar como partes integrantes de un mismo proceso del tratamiento. Aprender a evaluar las necesidades para combinar e integrar el tratamiento hospitalario o la medicación con el tratamiento con enfoque de dialogo abierto. Aprender a integrar en la práctica los servicios de salud mental y los de drogadicción.

*Práctica 5 —Consulta familiar en vivo*

*Práctica 6 —Preparación para el próximo bloque y muy especialmente preparación de la tarea para el seminario de Familia de Origen del terapeuta o profesional dialógico*

## **Supervision Online 1**

### **3er Bloque 1- 4 Septiembre 2020**

*Unidad Temática 10: Práctica dialógica en el apoyo de la parentalidad y del bienestar de los niños/adolescentes en la familia*

*Objetivos específicos:* Aprender a tomar en consideración las necesidades de los niños en la familia, a escuchar sus voces y a asegurar su bienestar. Aprender a empujar a los padres sin levantar vergüenza ni culpa. Aprender a desarrollar la colaboración profesional necesaria para poder apoyar a la familia. Aprender a colaborar entre los menores, sus padres y sus colegas. Aprender a realizar la práctica dialógica en los servicios de salud mental para niños y adolescentes. Tomar conciencia de la importancia de la prevención temprana, y de las habilidades y tipos de intervenciones necesarias

*Unidad Temática 11: Práctica dialógica en el tratamiento centrado en la familia de personas afectadas por psicosis y depresión severa*

*Objetivos específicos:* Significado y utilidad del cuidado extra-hospitalario de los pacientes y de la visita a las casas en los casos de crisis severas de salud mental. Continuar entrenando la tolerancia a la incertidumbre. Comprender la importancia de tomar medidas preventivas y de dar respuestas rápidas a las crisis severas de salud mental. Comprender la importancia de la colaboración flexible entre el cuidado de salud comunitario

*Práctica 7: Día de la Familia de Origen*

*Objetivos específicos:* Los participantes presentan el "background" de su familia de origen desde la perspectiva de las prácticas dialógicas.

*Práctica 8 —Consulta familiar en vivo*

*Práctica 9 —Preparación para el último seminario acerca de los temas en los que los alumnos quieran enfocarse.*

*Supervision Online 2*

### **4º bloque 8- 11 Diciembre 2020**

*Unidad Temática 12: Aplicaciones del Dialogo Abierto en distintos contextos*

*Objetivos específicos:* Compartir y reflexionar acerca de las experiencias en el desarrollo de la práctica de diálogo abierto en el contexto profesional de cada participante en el curso

*Práctica 10: “que es lo que la dialogicidad hace posible?”*

*Objetivos específicos:* Los alumnos hacen sus presentaciones cubriendo los temas que han seleccionado cada uno anteriormente

*Práctica 11 —Consulta familiar en vivo*

*Práctica 12 —Evaluación y finalización de la formación.* Ejercicio diseñado para evaluar la ejecución y la efectividad de la formación. Ceremonia de entrega de certificados.

*Objetivos:* Reflexionaremos y dialogaremos acerca de las preguntas: *Qué hemos aprendido y a dónde nos llevan nuestros aprendizajes?*

Supervision Online 3

## **Metodología**

Los 4 seminarios presenciales de esta formación combinarán las presentaciones teóricas de las unidades temáticas del programa, con prácticas diseñadas para el aprendizaje significativo y experiencial de los alumnos, consistentes en ejercicios diseñados ad hoc para cada unidad temática, así como en consultas familiares en vivo, trabajo experiencial con la propia familia de origen del terapeuta y supervisiones.

## **Calendario de implementación**

El curso empieza en Enero de 2020 y acaba en Junio del 2021.

Las clases presenciales empiezan en Enero de 2020 y finalizan en Diciembre de 2020.

*Fechas de las clases presenciales*

21-24 Enero 2020

12-15 Mayo 2020

1- 4 Septiembre 2020

8- 11 Diciembre 2020

### *Fechas de las supervisiones*

<i>Día</i>	<i>Horas lectivas</i>	<i>Número de estudiantes</i>
Octubre 2020	supervision x 4 horas	Grupos de 10 estudiantes
Noviembre 2020	supervision x 4 horas	Grupos de 10 estudiantes
Diciembre 2020	supervision x 4 horas	Grupos de 10 estudiantes
Abril 2021	supervision x 4 horas	Grupos de 10 estudiantes
Mayo 2021	supervision x 4 horas	Grupos de 10 estudiantes
Junio 2021	supervision x 4 horas	Grupos de 10 estudiantes

### **Sistema de Evaluación de los Alumnos**

Los alumnos tendrán las siguientes evaluaciones a lo largo del curso:

- 1) Participación activa y rendimiento personal en los 4 seminarios teórico-prácticos
- 2) Participación activa y rendimiento personal en los trabajos grupales/ ejercicios/y debates
- 3) Participación activa y rendimiento personal en las consultas familiares en vivo
- 4) Participación activa y rendimiento personal en las supervisiones
- 5) Elaboración de una Memoria Personal de cada uno de los módulos, de la que se entregará versión preparada para ser compartida al final del programa, y en la que se incluirá la aplicación de la perspectiva dialógica en el propio contexto profesional
- 6) Preparación de una presentación acerca de un tema de interés o un proyecto de investigación relacionado con las prácticas dialógicas y el Open Dialogue.



**Sistema de Calificaciones:** Teniendo en cuenta los anteriores criterios, la calificación final para la obtención del título será de:

- a. Apto (Mención de Excelencia)
- b. Apto.
- c. No apto.
- d. Siguiete Convocatoria. Quienes no se presenten en primera convocatoria y lo hagan en la siguiente.

Aquellos alumnos que hubieran asistido a un mínimo del 85% de las clases y que, finalmente, no hubieran obtenido la calificación de APTO, tendrán derecho a un certificado de asistencia al curso.

### Profesorado

<b>NOMBRE DEL PROFESOR</b>	<b>Breve descripción de su perfil</b>
Dr. Sergi Corbella	<i>Experto en terapia integradora - socioconstructivista</i>
Dra. Berta Vall	
Dra. Olga Herrero	
Dra. Meritxell Pacheco	
Dr. Guillem Feixas	

<p>Dr. Jaakko Seikkula, Ph.D.</p>	<p>Profesor de Psicoterapia. Departamento de Psicología, University of Jyväskylä. Psicólogo clínico, terapeuta familiar. Jaakko se ha dedicado principalmente al desarrollo de las prácticas basadas en la familia y la red social, en aplicadas a contextos de salud mental, en el tratamiento de la psicosis y otras crisis graves. Desde principios de los años 80 y hasta 1998 fue miembro del equipo para el desarrollo integral del enfoque de Diálogo Abierto, originado en Laponia Occidental, Finlandia. Desde entonces Dr. Seikkula ha enfocado sus esfuerzos a estudiar e investigar relación los procesos de diálogo y los resultados de su aplicación en el tratamiento de la psicosis aguda. Después de trasladarse a la Universidad de Jyväskylä, el Dr. Seikkula se ha involucrado en muchos proyectos de desarrollo e investigación. La investigación se ha centrado en los estudios de resultados y de procesos en el tratamiento de la psicosis y la depresión, y en las intervenciones en redes sociales y familiares. En cuanto a los estudios de resultados en psicoterapia, la atención se centra en ver los efectos de psicoterapia en la vida cotidiana de los clientes, a través de diseños de investigación naturalistas. Otra línea de desarrollo e investigación se ha centrado en el desarrollo de métodos de investigación acerca de los procesos y efectos de los diálogos en entornos de terapia familiar. Está en curso nuevo método, por el momento denominado como Dialogical Methods for Investigations in Happenings of Change (Métodos Dialógicos para Investigaciones de Sucesos de Cambio). El Dr. Seikkula está a cargo del proyecto de investigación: "La Mente Relacional en los diálogos entre actores múltiples", financiado por la Academia de Finlandia. El proyecto tiene como objetivo aumentar la comprensión acerca de las cualidades básicas de la vida humana, incluyendo la respuesta corporal de sintonización rítmica y sincronización mutua con otros. Este programa es único en dos aspectos. En primer lugar, no se ha realizado hasta la fecha, ningún estudio completo sobre la sintonía y sincronización mutua en el comportamiento entre terapeuta y cliente que abarque aspectos (a) biológicos, (b) psicológicos (c) y sociales. En segundo lugar, este estudio incluye a clientes y psicoterapeutas como informantes en pie de igualdad. Jaakko Seikkula recibe cada año invitaciones a numerosos talleres y congresos.</p>
<p>Dra. Anni Haase</p>	<p>Anni Haase es psicóloga y psicoterapeuta. Trabaja en Keropudas, en Western Lapland, cuna del Open Dialogue, con familias y redes sociales, en servicios ambulatorios (consultas externas). Es formadora de terapeutas en Open Dialogue, terapia de familia y terapia de pareja.</p>

<p>Maria Muñoz-Grandes, M.Sc, M.Ed., M.A.</p>	<p><i>Experta en Psicoterapia, Epistemología y Teoría del conocimiento</i></p> <p>Psicóloga Psicoterapeuta en ejercicio desde 2000. Combinando consulta privada con trabajo como terapeuta grupal y formadora de psicoterapeutas en distintas organizaciones. Actualmente trabajando con refugiados e inmigrantes y con personas que son supervivientes de trata humana y abuso sexual en el trabajo, Profesora de Psicología en IE University (2012-16), UNED (2001-03) y Universidad de Comillas (1998). Directora de Unoymas Relational Development.</p>
<p>Dr. Ignacio Garcia Cabeza</p>	<p><i>Experto en tratamiento de pacientes con psicosis. Coordinador de programas terapéuticos grupales e integradores en el HUGM.</i></p> <p>Prof. Asociado CC. De la Salud U.C.M. Psiquiatra. F.E.A. Hospital General Universitario Gregorio Marañón. Director de la Unidad de Agudos en el HUGM. Coordinador de programas terapéuticos grupales e integradores en dicho centro, incluido un programa de atención intensiva e integral para pacientes con psicosis crónica. Coordinador de la ISPS-España (sección española de la International Society for Psychological and Social approach to Psychosis).</p>

### **Matrícula, precios y forma de pago**

Pendiente

### **Acreditación**

Título propio de la Universidad de Blanquerna / Ramón Llull

### **Lugar**

Pendiente

